

# Escuela Secundaria Lakeview

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundaria Lakeview
<b>Dirección</b>	3700 Orcutt Road
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Santa Maria, CA 93455
<b>Teléfono</b>	(805) 938-8600
<b>Director</b>	Ted Lyon, Jr.
<b>Correo electrónico</b>	tlyon@orcutt-schools.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.lakeviewjhs.net/">http://www.lakeviewjhs.net/</a>
<b>Niveles de año</b>	7-8
<b>Código CDS</b>	42-69260-6045751

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Primario Unión Orcutt
<b>Teléfono</b>	(805) 938-8900
<b>Superintendente</b>	Deborah Blow, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	dblow@orcutt-schools.net
<b>Sitio web</b>	http://www.orcuttschools.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

La misión del Distrito Escolar Unión Orcutt es garantizar el éxito educativo de todos los alumnos, manteniendo altas expectativas, un ambiente de aprendizaje seguro, un compromiso con la excelencia, y programas integrales que empoderen al niño para alcanzar su potencial completo como ciudadanos responsables y productivos en un mundo constantemente cambiante.

La Secundaria Lakeview se localiza en la región del norte de Santa María y atiende a alumnos de 7<sup>º</sup> y 8<sup>º</sup> nivel de año, siguiendo un calendario tradicional. A inicio del año escolar 2016-2017, se matricularon 498 alumnos, incluyendo 7.0% en educación especial, 11.2% calificando para apoyo de Estudiantes del Idioma Inglés, y 47% calificando para almuerzo gratuito o de precio reducido.

Nuestra visión definida es que todos los alumnos de la Secundaria Lakeview sueñan, creen, actúan y logran. El personal de Lakeview ayudará a los alumnos a identificar las metas para la Secundaria y más adelante (soñar), les dará el apoyo y confianza necesario (creer), instilarán hábitos que llevarán hacia el desempeño (actuar) y finalmente reconocerán sus logros (lograr).

#### **Declaración de Misión:**

El personal de Lakeview cree que todos los alumnos pueden aprender. Para alcanzar el aprendizaje hemos llegado a los siguientes compromisos:

- Proporcionar un ambiente seguro para todos los alumnos y el personal.
- Atender las necesidades del niño integral, académicamente, socialmente, emocionalmente y físicamente.
- Desarrollar una conexión fuerte con la escuela para todos los alumnos.
- Adaptar las prácticas de enseñanza para cubrir las necesidades cambiantes de todos los alumnos.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Séptimo año</b>	227
<b>Octavo año</b>	251
<b>Matriculación total</b>	478

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	2.7
Filipinos	3.6
Hispanos o latinos	52.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	35.8
Dos o más orígenes étnicos	4.2
De escasos recursos económicos	50.2
Estudiantes del inglés	9.2
Alumnos con discapacidades	8.8
Jóvenes de crianza	1

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total		23.76	21.6	
Sin certificación total		0		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)		0		

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	99.6	0.5
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.9	1.1
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 1 de octubre del 2016

Todos los libros de texto usados en el plan de estudios básico de la Secundaria Lakewood están alineados con los Marcos y Normas de Contenido de California. Los materiales de enseñanza son seleccionados de la lista estatal más reciente de materiales basados en las normas y adoptados por la Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años de la Junta Estatal de Educación para los materiales de contenido (Inglés/artes lingüísticas, matemáticas, ciencias y ciencias sociales).

El miércoles 14 de octubre del 2015, la Junta de Educación de la Unión Primaria Orcutt tuvo una audiencia pública para comprobar hasta qué punto se han proporcionado los libros de texto a los alumnos. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 7, que certifica según lo requerido por la sección 60119 del Código de Educación (1) que los libros de texto y materiales de enseñanza se proporcionaron a todos los alumnos del distrito, incluyendo a los Estudiantes de Inglés, de forma que cada alumno tenga un libro de texto o materiales de enseñanza, o ambos, para usar en clase y llevarse a casa, y (2) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales de enseñanza a cada alumno, incluyendo las Estudiantes de Inglés, los cuales están alineados a las normas de contenido académico y son coherentes con los ciclos y contenidos de los marcos del plan de estudios en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales, e inglés/artes lingüísticas.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año 6-8: Houghton Mifflin, COLLECTIONS for California 2017 Año de adquisición 2016		0.0%
Matemáticas	Holt, CA Geometry. Año de adquisición 2009  CPM Core Connections Courses 2-3 Año de adquisición 2015		0.0%
Ciencias	Holt, Rinehart and Winston, Earth, Life and Physical Science Año de adquisición 2007		0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe/McGraw-Hill, Glencoe Discovering our Past Año de adquisición 2005		0.0%

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales por medio de un mantenimiento adecuado de las instalaciones y supervisión del plantel adecuada. Las instalaciones originales de la Secundaria Lakeview fueron construidas en 1950. El continuo mantenimiento y las mejoras realizadas al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan al día y proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y de custodia del sitio garantizan que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones se realicen a tiempo. Se usa un proceso de orden de trabajo por parte del personal escolar y distrital para comunicar las solicitudes de mantenimiento extra rutinarias.

Cada mañana, antes de que inicien las clases, el custodio revisa las instalaciones para saber si existen peligros para la seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que ingresen los alumnos y el personal al plantel. Un custodio diurno de tiempo completo, un custodio vespertino de tiempo completo, y un custodio vespertino de medio tiempo están asignados a la Secundaria Lakeview. El custodio diurno es responsable de:

- Arreglar/limpiar la cafetería
- Limpiar los baños
- Preparar los eventos
- Limpieza del recreo

Se revisan los baños durante el día para saber si requieren limpieza y se los limpia siempre que hace falta. Los custodios vespertinos son responsables de:

- Limpiar los escritorios y pizarrones
- Limpiar el área de la oficina

## Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 2 de febrero del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 2 de febrero del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	39	51	46	51	44	48
Matemáticas	31	40	36	42	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	229	226	98.7	54.0
	8	256	255	99.6	48.2
Masculinos	7	118	117	99.2	47.0
	8	134	133	99.3	38.4
Femeninas	7	111	109	98.2	61.5
	8	122	122	100.0	59.0
Afroamericanos	8	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7	--	--	--	--
Asiático	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	7	117	117	100.0	49.6
	8	142	141	99.3	45.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Blanco	7	84	83	98.8	61.5
	8	84	84	100.0	46.4
Dos o más orígenes étnicos	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7	119	116	97.5	43.1
	8	134	133	99.3	46.6
Estudiantes del Inglés	7	26	25	96.2	12.0
	8	23	22	95.7	18.2
Alumnos con Discapacidades	7	19	19	100.0	15.8
	8	26	26	100.0	15.4
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	229	226	98.7	39.4
	8	256	256	100.0	39.6
Masculinos	7	118	117	99.2	41.0
	8	134	134	100.0	37.6
Femeninas	7	111	109	98.2	37.6
	8	122	122	100.0	41.8
Afroamericanos	8	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7	--	--	--	--
Asiático	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	7	117	116	99.2	38.8
	8	142	142	100.0	34.8

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	7	84	83	98.8	41.0
	8	84	84	100.0	40.5
Dos o más orígenes étnicos	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7	119	116	97.5	28.4
	8	134	134	100.0	33.8
Estudiantes del Inglés	7	26	25	96.2	8.0
	8	23	23	100.0	4.5
Alumnos con Discapacidades	7	19	19	100.0	5.3
	8	26	26	100.0	7.7
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	61	63	69	72	68	72	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	256	254	99.2	69.3
Masculinos	134	133	99.3	67.7
Femeninas	122	121	99.2	71.1
Hispano	142	141	99.3	66.7
Blanco	84	83	98.8	65.1



Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
En Desventaja Socioeconómica	134	133	99.3	64.7
Estudiantes del Inglés	23	22	95.7	36.4
Alumnos con Discapacidades	26	26	100.0	19.2

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	21.4	18.3	10.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Se motiva a los padres a involucrarse en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el salón, participando en los grupos de toma de decisión: PTSA, ELAC y SSC, o simplemente asistiendo a los eventos escolares: Noche de Vuelta a Clases, Clase Abierta, Conferencias durante 1º, 2º y 3º trimestre.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares por medio del boletín del director, la marquesina de la escuela, la página web de la escuela, los sitios web de los maestros, los derechos de información de los padres, y el boletín PTSA. Contacte a la oficina escolar al (805) 938-8600 para mayor información sobre cómo involucrarse en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	7.7	6.1	7.3	3.1	2.4	3.0	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.6	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Plan Escolar Integral de Seguridad fue desarrollado por la Secundaria Lakeview en colaboración con agencias locales y la oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. Los elementos de este plan incluyen los procedimientos para informar sobre abuso infantil, notificación a los maestros sobre procedimientos peligrosos de los alumnos, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para entrada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual, y política del código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela se revisó, actualizó y discutió con el personal escolar y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en el invierno del 2016.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	40.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27	5	12	3	26	3	16	2	26	3	16	2
Matemáticas	26	7	10	3	25	2	2	1	25	2	2	1
Ciencias	29		15	1	30		12	2	30		12	2
Ciencias Sociales	27	1	12	2	29		14	1	29		14	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.4	N/A
Psicólogo/a	.2	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.05	N/A
Especialista de recursos	1.45	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$ 6108	\$ 704	\$ 5404	\$67,796
Distrito	N/A	N/A	\$5,267	\$75,999
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-100.0	-5.6
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$71,610
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-100.0	0.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)****DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea para manejo de datos, ubicada en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> que contiene información adicional sobre la Secundaria Lakeview y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest proporciona informes para la transparencia escolar.

**Ubicación de Acceso a Internet Público**

Los padres pueden acceder al SARC de la Secundaria Lakewood y acceder el internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la Secundaria Lakeview es la Biblioteca Orcutt, una sucursal de la biblioteca Pública Santa María.

Dirección: 1157 East Clark Ave. Suite K, Orcutt

Teléfono: (805) 937-6483

Sitio web: <http://www.ci.santa-maria.ca.us/210.shtml>

Cantidad de computadoras disponibles: 2

**Aclaración**

La información estadística que se muestra en este informe se obtuvo del Departamento de Educación de California y la Unión Primaria Orcutt. Al momento de su publicación, este informe cumplió con todos los requisitos estatales y federales relacionados con SARC, usando los datos más recientes disponibles. Los datos para preparar la sección sobre los materiales de enseñanza se obtuvieron en octubre del 2016. Los datos para preparar la sección sobre las instalaciones se obtuvieron en enero del 2016.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,896	\$44,507
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,665	\$68,910
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,250	\$88,330
Sueldo promedio de director (primaria)	\$117,271	\$111,481
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$114,490	\$115,435
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$113,414
Sueldo de superintendente	\$189,000	\$169,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

---

Todo el entrenamiento y las actividades de desarrollo del plan de estudios en la Secundaria Lakewood giran en torno de los Marcos y Normas Estatales de Contenido de California y las Normas Básicas Comunes del Estado de California. Durante el año escolar 2016-2017, la Secundaria Lakewood tuvo tres días de desarrollo del personal, dedicados a:

- Análisis de datos
- Respuesta a la intervención y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Aumentar el uso de tecnología en el salón de clases

Las decisiones relacionadas con la selección de actividades de desarrollo del personal son tomadas por todo el personal, usando herramientas como los aportes de los maestros, los resultados de las evaluaciones estatales y el análisis de datos para determinar las áreas en las que el entrenamiento adicional de los maestros puede mejorar la enseñanza en el salón de clase y aumentar los niveles de desempeño de los alumnos. La Secundaria Lakewood apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo del año a través de PLCs semanales de inicio tardío. Los maestros se reúnen tanto en equipos de nivel de año como en equipos de departamento, para realizar análisis de datos para identificar las áreas débiles. El personal de enseñanza recibe la oportunidad de participar en talleres de desarrollo de personal o sesiones de entrenamiento patrocinadas por el distrito como 1) complemento al desarrollo de personal basado en el sitio escolar, 2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o 3) entrenamiento de seguimiento para los programas/planes de estudio implementados recientemente. Durante el año escolar 2015-2016, los maestros de la Secundaria Lakewood asistieron a los siguientes eventos brindados por la Unión Primaria Orcutt:

- Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Examinar el desempeño de los alumnos
- Implementación y adopción de los planes de estudio de matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
- Talleres y entrenamientos de las Normas de la Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para los maestros de ciencias
- Participación del personal seleccionado en la academia IPAD y Chromebook

La Secundaria Lakewood ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos a través de las tutorías y capacitaciones por pares. Se brinda entrenamiento dirigido a los auxiliares de enseñanza sobre las estrategias de enseñanza y el contenido curricular. Se motiva a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe entrenamiento relacionado con su trabajo por parte de los supervisores de los departamentos y representantes del distrito.